

協同型作文教育支援システムTEachOtherSにおける活動管理機構の実現

山口昌也

胡 芸群

(国立国語研究所)

背景

協同型作文教育支援システムTEachOtherS

- グループ活動を含む作文教育を支援
- Webアプリケーションとして実現

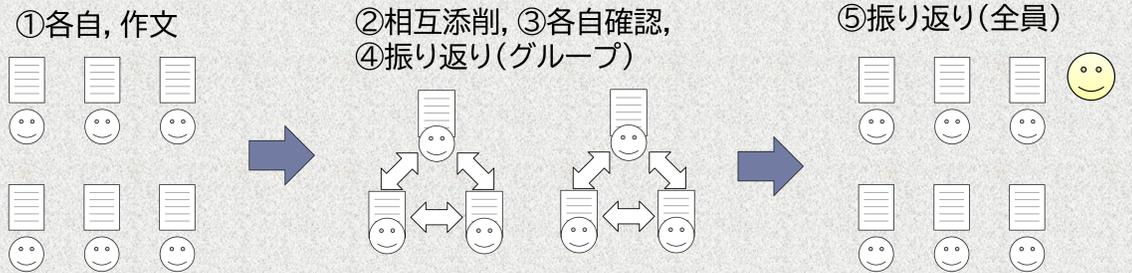


国語研究所(2009): 作文対訳データベース, JaEnSG080.01.1.txt で作例

想定する活動形態

■ 相互添削タイプ

アカデミック・ライティング, 日本語教育, 初年次教育など



■ 単一文章評価タイプ

教師教育, 初年次教育など



管理機構の必要性

- ユーザ, グループの管理
- 活動結果(作文, 添削結果など)の管理
- 自由記述のコメントの振り返りでの利用・管理

活動管理機構

概要

- 2タイプの活動1回を単位として, 活動管理者が管理
- 活動管理者がシステム管理者の支援なしに, 活動全体を管理可能

ユーザ・グループ管理

- ユーザ・アカウント
 - 活動管理者が作成・配布
 - ユーザごとに個別URL
- グループ分け
 - 自動+手動で分割
 - 例: 自動で3分割+手動で微調整

ID	グループ	URL
太郎	0	[URL]
次郎	0	[URL]
三郎	0	[URL]

添削ラベル管理

- 2カテゴリ16種類のラベルを定義可能
- 振り返り時に, コメントの分類, フィルタリングに利用可能



活動フェーズ管理

相互添削	単一文章評価
作文(全員)	作文(管理者のみ)
相互添削	個別添削
グループ振り返り	グループ振り返り
全体振り返り	全体振り返り

- 活動管理者が活動に合わせて, 変更
- フェーズごとに, グループ, 編集・閲覧権限などを自動設定

■ 次郎→太郎(相互添削フェーズ)

シンガポールはさまざまな人種があるのですが、私た
迎えておく。

■ 三郎→太郎(相互添削フェーズ)

シンガポールはさまざまな人種があるのですが、私た
迎えておく。

■ 太郎(全体振り返りフェーズ, 添削結果マージ)

シンガポールはさまざまな人種があるのですが、私た
迎えておく。

まとめ

- 三つの観点から活動の管理機構を実装
 - (a) ユーザ・グループ管理
 - (b) 活動フェーズ管理
 - (c) 添削ラベル管理するための機能
- 実装したシステムを用いて, 試行的実践を実施中(これまで4種類を実行)